



Izvedbeni plan nastave (syllabus<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za pedagogiju</b>						<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>IKT I UČENJE</b>						<b>ECTS</b>	3	
<b>Naziv studija</b>	<b>Sveučilišni diplomski studij pedagogije</b>								
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski			<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica 213 petkom 13,00 – 15,00				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	11. 09. 2024.				<b>Završetak nastave</b>			24. 01. 2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	/								
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić								
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:jvdimic@unizd.hr">jvdimic@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>	Utorkom 12,30 – 13,30 sati			
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić								
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:jvdimic@unizd.hr">jvdimic@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>	Utorkom 12,30 – 13,30 sati			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	/								
<b>E-mail</b>	/				<b>Konzultacije</b>	/			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	/								
<b>E-mail</b>	/				<b>Konzultacije</b>	/			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: Individualne i skupne konzultacije
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<i>Nakon položenog ispita studenti će:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznavati kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja i razumjeti refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja i široke primjene IKT-a na odrastanje i razvoj pojedinca/društvenih skupina, kao i na procese učenja i poučavanja</li><li>- znati razlikovati i opisati suvremene oblike pismenosti i njihove međuodnose te razumjeti i znati primijetiti različite elemente informacijske pismenosti s ciljem razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa informacijama i znanjima</li><li>- biti senzibilizirani za problem digitalne podjele i neravnopravnog pristupa informacijama te će poznavati načine reduciranja digitalne podjele</li><li>- poznavati suvremene projekcije vještina i kompetencija nužnih za život u 21. st, kao i modele širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika</li><li>- razumjeti razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi te poznavati aktualne modele uporabe IKT-a u učenju i poučavanju</li></ul>								

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;</li><li>• poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija;</li><li>• provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati;</li><li>• razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja.</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit – prema potrebi	<input type="checkbox"/> ostalo: aktivnost tijekom nastave	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi,</li><li>- izrada individualnog radnog zadatka (prema dogovoru s predmetnom nastavnicom) te prezentacija na nastavi</li></ul>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://pedagogija.unizd.hr/studenti">https://pedagogija.unizd.hr/studenti</a>				
<b>Opis kolegija</b>	Kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja: znanstveno-tehnološka revolucija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, digitalni kontekst odrastanja i razvoja, postmodernistički kontekst pedagoškog promišljanja i pedagoškog djelovanja. Suvremeni oblici pismenosti: sličnosti, razlike, međuodnosi, elementi informacijske pismenosti. Problem digitalne podjele: refleksije na razini društva, društvenih skupina i pojedinaca; digitalna podjela – socijalni i obrazovni problem; mogućnosti reduciranja digitalne podjele. Vještine i kompetencije za 21. stoljeće; modeli širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika. Paradigme i modeli uporabe IKT-a u učenju i poučavanju: od ranih do aktualnih paradigmi i modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>					
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bindé, J. (2007). Prema društvima znanja. Zagreb: Educa.</li><li>- Catts, R., Lau, J. (2008). Towards Information Literacy Indicators. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf</a></li><li>- Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2017). Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. Chicago: The MacArthur Foundation. <a href="http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF">http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF</a></li><li>- Prensky, M. (2005). Digitalni urođenici, digitalni pridošlice. Edupoint. 40 (5). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3">http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3</a></li><li>- Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. Acta Iadertina. 7. 113-124.</li><li>- Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti. Školski vjesnik. 63 (3): 117-130.</li><li>- Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele. Napredak. 155 (4): 419-433.</li></ul>				
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jagić, S., Vrkić Dimić, J. (2010). Samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja. Informatologia. 43 (3): 189-197.</li><li>- Prensky, M. (2006). Slušajte urođenike. Edupoint. 48(6). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci">http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci</a></li></ul>				



<b>Mrežni izvori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catts, R., Lau, J. (2008). <i>Towards Information Literacy Indicators</i>. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf</a></li> <li>- Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2017). <i>Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21<sup>st</sup> Century</i>. Chicago: The MacArthur Foundation. <a href="http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF">http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF</a></li> <li>- Prensky, M. (2005). <i>Digitalni urođenici, digitalni pridošlice</i>. Edupoint. 40 (5). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3">http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3</a></li> <li>- Prensky, M. (2006). <i>Slušajte urođenike</i>. Edupoint. 48(6). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci">http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci</a></li> </ul>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit: prema potrebi		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: usmeno izlaganje nastavne pripreve i kontinuirana evaluacija nastavnog angažmana
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% usmeno izlaganje nastavne pripreve, 50% nastavni angažman					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)			
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)			
	6 – 7 bodova		dobar (3)			
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)			
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p>					



Sveučilište u Zadru  
Universitas Studiorum  
Jadertina | 1396 | 2002 |

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	--